

Беседа

«История появления денег»

Оборудование: чешуя, старинные монеты, современные монеты. Экран, презентационный материал.

Ход беседы

В начале беседы педагог задает детям вопросы:

У кого из детей родители работают?

Что взрослые получают за свой труд?

Что такое деньги? Зачем они нужны?

После, на основе презентации, педагог рассказывает детям о том, что древние люди не знали, что такое деньги и в качестве платежных средств использовали камни и ракушки, жемчужины, ценные продукты (рис, соль, рыбу, какао-бобы), скот и шкуры редких зверей, другие необходимые и ценные вещи. Гончары менялись кувшинами и горшками, земледельцы - зерном и маслом, скотоводы – шерстью, мехом, кожей. Так люди обменивались различными «плодами» своего труда. Это было не очень удобно, ведь товары подчас были тяжелыми и требовали транспортировки, а еще перед людьми часто вставала проблема неравноценности товаров, подлежащих обмену. Позднее в качестве денег стали использовать слитки различных металлов, на эти слитки стали ставить клеймо, что стало первым шагом к появлению чеканных монет и монетных дворов.

Педагог показывает детям старинные монеты, начиная с чешуи – монеты каплеобразной (овальной формы), которую начали чеканить на Руси в XIV веке. Показывая монеты, педагог дает небольшую историческую справку.

Далее педагог сообщает детям о том, что у металлических денег имеются важные недостатки – предлагает догадаться какие (они тяжелы и занимают много места). И поэтому люди придумали выход. Так на свете впервые появились бумажные деньги. И появились они в Китае. Сначала они были очень большого размера, как лист бумаги. Причина появления бумажных денег в Китае довольно проста: на территории Китая не хватало полезных ископаемых золота, серебра, того, из чего

делали монеты, поэтому для изготовления денег использовалась бумага, которая производилась из коры тутового дерева. А расписывались бумажные деньги иероглифами - китайскими буквами.

В России первые бумажные деньги (ассигнации) были введены при Екатерине II (1769).

Педагог сообщает, что каждая страна имеет свои деньги. Называются они по-разному.

В нашей стране деньги называют **рубли**. Педагог сообщает детям, что название «рубли» произошло от слова «рубить». А «копейка», называется так потому, что на первых «копейках» был изображен всадник с копьём. Педагог говорит детям о том, что монеты отличаются друг от друга не только тем, что на них изображено, но и величиной, чем больше монета, тем она дороже и наоборот.

Педагог показывает детям современные монеты России, рассказывает с опорой на презентацию о том, как видоизменялись деньги, прежде чем приобрести современный внешний вид.

В заключении педагог подводит итог беседы (обобщает полученные детьми знания, задает вопросы) и предлагает детям совместно поэкспериментировать и познакомиться со свойствами монет и купюр. (Эксперимент проводится в другой день)

