



ПРОЕКТ

«КУКЛА В ЖИЗНИ РЕБЁНКА»



Содержание

1. Актуальность проекта
2. Проблема
3. Цель, задачи
4. Формы работы
5. Этапы реализации проекта
6. Ожидаемые результаты
7. Материально-техническое и научно-методическое обеспечение проекта
8. Описание проекта
9. Достигнутые результаты
10. Продукт проекта
11. Фото проекта
12. Сведения об авторе
13. Опрос детей в игровой форме
14. Перспективный план работы с детьми по теме «Кукла в жизни ребёнка»
15. Перспективный план работы с родителями
16. Перспективный план работы с воспитателями

*Кукла - это радость, кукла - это сказка,
Кукла - это детство, что вернётся вдруг...,
С куклой очень дружат и любовь и ласка.
Кукла - это значит доброта вокруг.*

Людмила Покровская.

Актуальность.

Пожалуй, самая главная игрушка для детей всех возрастов - это кукла.

В куклы дети играли всегда, причем не только девочки, но и мальчики. Разнообразие кукол столь велико, что его трудно привести в какую-то систему, дать классификацию или типологию кукольного мира. Куклы отличаются по материалу и сложности изготовления, по внешнему виду и своей роли в игре. Куклы могут быть сделаны из самого разного материала. Они бывают тряпичными, пластмассовыми, фарфоровыми, резиновыми, деревянными, пластиковыми и пр. Бывают разного размера - от крохотных пупсиков до огромных "девиц", ростом с 5-летнего ребенка. Куклы могут изображать людей всех возрастов: младенцы, малыши, дети-дошкольники. И, наконец, они могут различаться по характеру, что собственно и определяет суть игры и роль самой куклы в этой игре. Кукла по сути своей - отражение образа человека. Для каждого ребенка она является той игрушкой, которая больше всего вызывает и оживляет представление о его собственной человеческой сущности. Играя с куклами, ребенок включается в мир людей: в игре он отражает свой опыт, в особенности то, что его волнует, воспроизводит действия знакомых людей или сказочных персонажей, вкладывает в уста куклы, свои слова, мысли, переживания, через куклу в душу и в сознание ребенка проникают представления о человеке - красивом и некрасивом, хорошем и плохом, добром и злом.

Кукла выполняет важную функцию в процессе человеческой социализации. Каждое поколение, развиваясь из своего детства, своего культурного типа и одновременно преодолевая его, оставляет в наследство другому поколению «куклу-знак». Разнообразие ролей, приписываемых кукле, бесконечно.

Выбранная тема показалась нам интересной потому, что кукла – самая древняя и наиболее популярная игрушка. Кукла обладает огромным педагогическим потенциалом, способствующим нравственному воспитанию детей. Она развивает в них зарождающееся родительское чувство, является

партнёром по общению в игре. Через игры с куклами дети входят в жизнь полноправными членами общества.

Постановка проблемы

Современные дети несмотря на обилие игрушек в магазине стали играть не меньше, а хуже. Качество игр стремительно падает. Все больше примитивных игровых форм - шалостей, проказ, забав...

Анализ игровой деятельности детей нашей группы выявил, что по-прежнему самой популярной игрой является кукла. Кукла – одна из немногих, которую ребёнок выбирает сам, и потому способы игры с ней продиктованы его фантазией, воображением, выдумкой. В игре раскрывается динамика образа куклы, её субъективно – объективный смысл. Для каждого ребёнка она является той игрушкой, которая больше всего вызывает и оживляет представление о его собственной человеческой сущности.

Имея большой накопленный опыт по теме «Народная кукла», мы решили продолжить свою работу в следующем проекте «Кукла в жизни ребёнка», немного его осовременить. В своём проекте мы хотим расширить знания о современной кукле, научить детей использовать куклу по назначению в игровой деятельности, сформировать личностные качества.

Мы включаем кукол в жизнь детей, делает участниками детской жизни. Так, кукла, сидя на стуле, смотрит, как дети занимаются или едят, хвалит, кто быстро и аккуратно ест, кто внимателен на занятии. Утром кукла здоровается с детьми и смотрит, как ребята одеваются и умываются, а вечером, перед тем как детей забирают, куклу раздевают и укладывают в кровать, прощаются с ней. В игре, при придумывании диалогов, кукла способствует развитию устной речи, увеличение его словарного запаса. В игре с куклами развивается мелкая моторика ребёнка. Держа в руках игрушки и имея дело с декорациями, ребята визуально и сенсорно познают большое и маленькое, высокое – низкое.

Работа по теме проекта «Кукла в жизни ребёнка» реализуется через

образовательные области:

- ✚ «Коммуникация»
- ✚ «Познание»
- ✚ «Чтение художественной литературы»
- ✚ «Социализация»
- ✚ «Труд»
- ✚ «Безопасность»
- ✚ «Художественное творчество»
- ✚ «Музыка»
- ✚ «физическая культура»
- ✚ «Здоровье»

Цель проекта:

Побуждение интереса к кукле, обогащение и систематизация знаний детей, родителей и педагогов о кукле.

Задачи проекта:

С детьми:

- Развивать игровые, познавательные, коммуникативные способности с учётом их индивидуальных способностей;
- Формировать знания о образах кукол в литературных и музыкальных произведениях;
- Формировать у ребёнка эмоционально-эстетическое и бережное отношение к куклам;

С родителями:

- Дать родителям знания о значении куклы, ее роли в игре ребенка: помочь родителям ориентироваться в мире современных игрушек, сохраняя баланс между желаниями ребёнка и пользой для него;

- Привлечь родителей к выполнению общего интересного дела.

С воспитателями:

- определить значимость куклы в жизни детей;
- собрать информацию о разнообразии кукол.

Предметно-развивающая среда:

- обновление и обогащение предметно-развивающей среды в группе.

Участники проекта:

Дети 3-4 лет (вторая младшая группа).

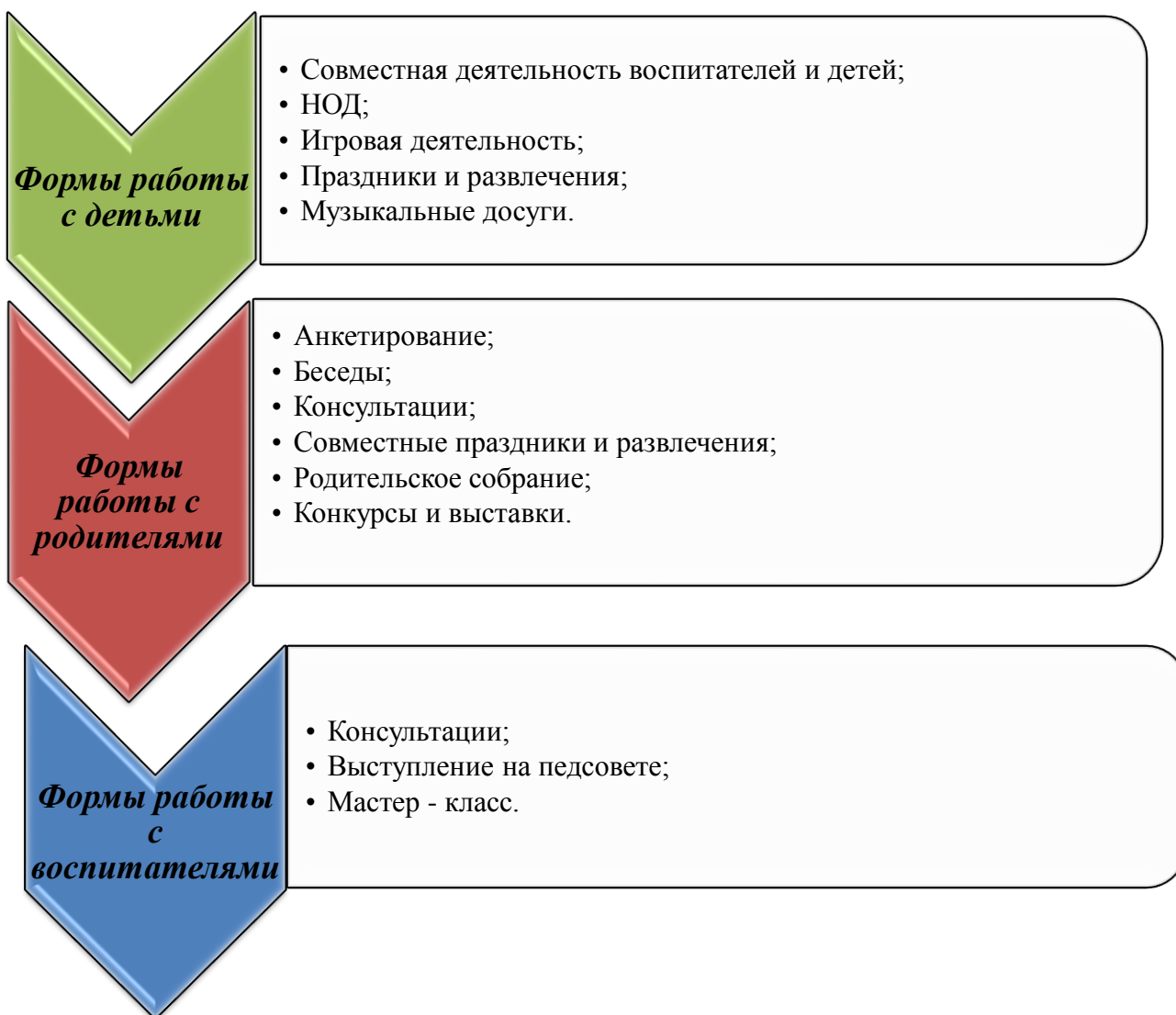
Проект предусматривает активное участие родителей, детей и воспитателей.

Срок реализации проекта:

Долгосрочный (с сентября 2014г по апрель 2015г)

Работа по проекту велась по трём направлениям:





Этапы реализации проекта:

Первый этап – подготовительный (сентябрь-октябрь)

- ✚ Опрос детей в игровой форме на тему «Моя любимая кукла.»
- ✚ Подбор методической, научно-популярной и художественной литературы, иллюстрированного материала по данной теме;
- ✚ Определение цели и задач проекта;
- ✚ Составление плана работы над проектом. Учитывается мнение всех родителей и педагогов;
- ✚ Обсуждение с родителями проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания деятельности всех участников проекта.

Второй этап – основной(ноябрь-март)

- ✚ Подбор дидактических и развивающих игр по теме «Кукла в жизни ребёнка»;
- ✚ Разработка и реализация конспектов ННОД;
- ✚ Подбор и выставка художественной литературы и музыкальных произведений;
- ✚ Изготовление практического материала по теме .

Третий этап – заключительный(апрель)

- ✚ Обобщение результатов проекта;
- ✚ Презентация проекта.

Ожидаемые результаты проекта:

Дети:

- Развитие устойчивого интереса к куклам;
- Проявление доброты, заботы, бережного отношения к куклам;
- Развитие речевой активности детей в разных видах деятельности;
- Знание детьми стихов, песенок, потешек, загадок, сюжетно-ролевых игр с куклами;
- Создание выставок детских работ.

Родители:

- Обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье;
- Повышение компетентности родителей при выборе игрушки.
- Организация в помощи создание музея.

Воспитатели:

- Побуждать воспитателей использовать куклу в педагогическом процессе, применять модель включения куклы в педагогический процесс

детского сада, включающую три направления работы с детьми:
формирование знаний и интереса к кукле, развитие способов
взаимодействия с куклой, «деятельность ради куклы».

Предметно-развивающая среда:

- Оформление картотеки «Дидактические игры с куклой»
- Оформление картотеки стихов, пословиц, загадок о кукле
- Оформление картотеки «Куклы наших мама»
- Разработка серии игр «Одень куклу»;
- Изготовление игрушек – забав по русским народным сказкам, профессиям.

Научно-методическое обеспечение проекта:

1. «Кукла в жизни ребёнка и её роль в нравственном воспитании» Е.Ю. Морозова, Москва, «Школьная Пресса», 2011 год.
2. «Играем вместе с ребёнком. Воспитание игрой.» Абраменкова В.В. м.: Лепта, 2008год.
3. «Образная игрушка в играх дошкольников», Васильева О.К., Детство, 2003 год;
4. «Мне нравится в неё играть» Соловьёва Е., 2002 год;
5. «Я познаю мир», Детская энциклопедия , Н.Г. Юрина, 1998 год.
6. Горичева В.С. Куклы./ Художник В.Н.Куров. – Ярославль: «Академия развития», «Академия» К. 1999 с., ил. – (Серия: «Бабушкин сундучок»);

Материально-техническое обеспечение проекта:

1. Куклы, атрибуты для игры с куклой;
2. Альбомы с изображением кукол;
3. Дидактические игры ;
4. Атрибуты для театрализованной деятельности;

5. Мультимедийное оборудование (проектор и экран).

Описание проекта «Кукла в жизни ребёнка»

Первый этап – подготовительный (*сентябрь-октябрь*)

- **Опрос детей в игровой форме:**

Работая над проектом, мы провели опрос в игровой форме на тему «Моя любимая кукла».

(*Приложение №1*). Опрос показал что у большинства детей любимой игрушкой является кукла.

- Подобрана методическая, научно-популярная и художественная литература, иллюстрированный материал по данной теме;
- Определены цели и задачи проекта;
- Разработан план работы с детьми по теме проекта(*приложение №2*);
- Разработан план работы с родителями (*приложение № 3*);
- Разработан план работы с воспитателями (*приложение №4*)

Второй этап – основной.

В ходе работы над проектом мы включали кукол в жизнь детей, делали участниками детской жизни. Так, кукла, сидя на стуле, смотрит, как дети занимаются или едят, хвалит, кто быстро и аккуратно ест, кто внимателен на занятии. Утром кукла здоровается с детьми и смотрит, как ребята одеваются и умываются, а вечером, перед тем как детей забирают, куклу раздевают и укладывают в кровать, прощаются с ней. В игре, при придумывании диалогов, кукла способствует развитию устной речи, увеличение его словарного запаса. В игре с куклами развивается мелкая моторика ребёнка. Держа в руках игрушки и имея дело с декорациями, ребята визуальнo и сенсорно познают большое и маленькое, высокое – низкое.

В соответствии с планом составлены конспекты ННОД

Разработана серия игр «Одень куклу». Конечно же все детки не любят одеваться, и это далеко не секрет. В каждой игре серии «Одень куклу» есть своя потешка, которая помогает сделать процесс одевания и раздевания более весёлым и интересным.

В ходе реализации проекта мы играли с детьми в:

- ✚ дидактические игры «Купаем куклу», «Кукла Оля обедает», «Накормим куклу Машу», «Кукла хочет спать», «Стирка одежды», «Кукла заболела» «Наряди куклу».
- ✚ сюжетно-ролевые игры «Готовим для кукол обед», «Куклы пришли с прогулки», «К кукле в гости», «Укладываем куклу спать».

Совместная деятельность воспитателя с детьми: «Украсть платье куле Кати», «Кукла катя идёт на бал», «Кроватька для кукол» (продуктивно-конструктивная деятельность), «Посуда для кукол», «Украсть фартук для куклы».

Серия дидактических игр «Одень куклу»

При активном участии родителей созданы картотеки «Куклы наших мам», подобраны раскраски и иллюстрации на тему «Кукла в жизни ребёнка», изготовлены игрушки забавы по русским народным сказкам, профессиям, которые активно используются для совместной деятельности воспитателя и детей, в образовательном процессе, в режимных моментах.

Родители приняли участие в изготовлении и выставке «Куклы»

Третий этап – заключительный.

Для воспитателей была представлена презентация «Кукла в жизни ребёнка»

Достигнутые результаты:

Дети:

- Развился устойчивый интерес к куклам;
- Проявилась доброта, забота, бережное отношение к куклам;
- Разучили много стихов, песенок, загадок, сюжетно-ролевых игр с куклами;
- Создана выставка детских работ.

Родители:

- Обогатился родительский опыт приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье;
- Повысилась компетентность родителей при выборе игрушки.

Воспитатели:

- Воспитатели активно стали использовать куклу в педагогическом процессе, применять модель включения куклы в педагогический процесс детского сада, включающую три направления работы с детьми: формирование знаний и интереса к кукле, развитие способов взаимодействия с куклой, «деятельность ради куклы».

Продукт проекта:

- Оформлена картотека «Дидактические игры с куклой»
- Оформлены картотеки стихов, пословиц, загадок о кукле;
- Оформлена картотека «Куклы наших мам»;
- Разработана серия игр «Одень куклу»;
- Изготовлены игрушки – забавы по русским народным сказкам, профессиям.
- Изготовлена дидактическая кукла, с одеждой по сезонам;
- Изготовлены куклы «Времена года» .

По окончании проекта можно сделать следующий вывод :

- ✚ Кукла воспитывает интеллектуально – нравственного человека;

- ✚ Куклы удовлетворяют и развивают в детях инстинкт заботы о тех, кто младше и слабее, который потом перерастает в материнский инстинкт;
- ✚ Куклы позволяют моделировать «взрослую жизнь», что часто и становится темой детских игр;
- ✚ Кукла многому учит ребенка: аккуратности, бережному отношению к вещам, развивает фантазию, воображение.

Опрос детей в игровой форме на тему «Моя любимая кукла»

1. «Какая у тебя любимая кукла?»
2. «Как зовут твою любимую куклу?»
3. «Как ты с куклой играешь?»
4. «Какого цвета глазку у твоей куклы?»
5. «Какие волосы у твоей куклы?»
6. «Расскажи, во что одета твоя кукла?»
7. «Где спит твоя кукла?»
8. «Любишь ли ты гулять со своей куклой?»
9. «Берёшь ли ты свою куклу в детский сад?»
10. «В какие ролевые игры ты играешь с куклой (школа, больница, дочка-матери и др.)?»
11. «Какими куклами ты больше любишь играть пластмассовыми или тряпичными? (если есть тряпичные).
12. Сохранились ли у вас в семье куклы мамы или бабушки?

Перспективный план работы с детьми по теме «Кукла в жизни ребёнка»

Месяц	ННОД	Совместная деятельность воспитателя с детьми
Сентябрь	НОД: «Оденем куклу на прогулку» (коммуникация, формирование связной речи)	<p><i>Дидактические игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Какая кукла»; • «Угостим кукол чаем»; • «Накормим куклу Машу». <p><i>Сюжетно-ролевая игра:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «День рождения куклы Кати». <p><i>Театрализованная игра:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «В гостях у кукол». <p><i>Чтение художественной литературы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение потешек о куклах (картотека). <p><i>Художественное творчество, рисование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Украсим фартук для куклы». <p><i>Беседа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Как ты играешь с куклой?»
Октябрь	НОД «Кукла гуляет» (формирование целостной картины мира, времена года – приметы осени)	<p><i>Дидактические игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мы купаем куклу Таню»; • «Кукла Оля обедает»; • «Кукла хочет спать». <p><i>Сюжетно-ролевая игра:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Детский сад» <p><i>Чтение художественной литературы:</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихов о кукле (картотека). <p><i>Художественное творчество, аппликация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Украсть платье кукле Кати».
Ноябрь	НОД «Кукла Маша» (формирование целостной картины мира расширение кругозора)	<p><i>Дидактические игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Расти коса до пояса»; • «Угостим кукол чаем»; • «Помоем руки Маше». <p><i>Сюжетно-ролевые игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Больница»; • «День рождения куклы Кати». <p><i>Чтение художественной литературы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Загадывание загадок по теме (картотека). <p><i>Театрализованная игра:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Инсценировка сказки «Репка» (игрушки-забавы). <p><i>Продуктивно-конструктивная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мебель для кукол».
Декабрь	НОД «Зимняя прогулка с куклой Машей» (формирование целостной картины мира, времена года – приметы зимы)	<p><i>Дидактические игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Научим Стёпу одеваться на прогулку»; • «Какая кукла»; • «Помоем руки Маше». <p><i>Сюжетно-ролевые игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Детский сад»; • «Семья». <p><i>Чтение художественной литературы:</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихов о кукле (картотека). <p><i>Продуктивно-конструктивная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Стульчик для куклы Кати» <p><i>Художественное творчество, аппликация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Кукла катя идёт на бал» <p><i>Беседа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Моя любимая игрушка» <p><i>Настольно-печатная игра:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Подбери кукле платье».
Январь	НОД: «Поможем кукле убрать комнату» <i>(формирование целостной картины мира, предметный мир)</i>	<p><i>Дидактические игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Раз, два, три, четыре, пять – будем куклам помогать»; • «Как говорит Таня»; • «Стирка одежды». <p><i>Сюжетно-ролевые игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Путешествие кукол»; • «Больница». <p><i>Театрализованная игра:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Обед для кукол» <p><i>Чтение художественной литературы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение потешек о кукле (картотека). <p><i>Продуктивно-конструктивная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Кроватка для кукол»
Февраль	НОД: «Куклы в которые мы играем» <i>(формирование целостной картины мира)</i>	<p><i>Дидактические игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Кукла заболела»; • «Куклы: весёлая и грустная»; • «Куклы рисуют и гуляют».

		<p><i>Сюжетно-ролевые игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «У куклы Веры новый шкаф»; • «Обед для кукол»; <p><i>Чтение художественной литературы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Загадывание загадок о кукле (картотека). <p><i>Художественное творчество, рисование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Раскрашивание силуэтов кукол. <p><i>Беседа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Оденем куклу на прогулку» <p><i>Настольно-печатная игра:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Кукла Таня - хозяйюшка»
Март	НОД: «Платье для куклы» (о/о художественное творчество, аппликация)	<p><i>Дидактические игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мы купаем куклу Таню»; • «Кукла хочет спать»; • «Помоем руки Маше». <p><i>Сюжетно – ролевая игра:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Куклы пришли с прогулки»; • «Укладываем куклу спать». <p><i>Чтение художественной литературы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение В. Берестов «Непослушная кукла» <p><i>Продуктивно-конструктивная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Стол и стул для куклы»

<p>Апрель</p>	<p>НОД «Кукла спит» (формирование целостной картины мира, неживая природа – временные отношения)</p>	<p><i>Дидактические игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Подбери кукле платье по цвету»; • «Одень Стёпу на прогулку»; • «Назови одним словом». <p><i>Сюжетно-ролевые игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Детский сад»; • «Семья». <p><i>Чтение художественной литературы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Я. Аким «Кукла». <p><i>Коммуникация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказов «Моя любимая кукла»
<p>Май</p>		<p><i>Дидактические игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мы купаем куклу Таню»; • «Угостим кукол чаем»; • «Куклы: весёлая и грустная». <p><i>Сюжетно-ролевые игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «К кукле в гости»; • «Доктор». <p><i>Чтение художественной литературы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Л.Воронкевич «Новая кукла» <p><i>Художественное творчество, лепка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Посуда для кукол».

Перспективный план работы с родителями по теме «Кукла в жизни ребёнка»

Месяц	Форма работы	Тема
Сентябрь	Анкетирование	«Кукла в жизни ребёнка»
Октябрь	Конкурс	«Такие разные куклы» <i>(куклы сделанные родителями)</i>
Ноябрь	Мастер-класс	«Кто в куклы не играл, тот счастья не видал» <i>(изготовление кукол)</i>
Декабрь	Рекомендации для родителей	«Дидактические игры с куклой»
Январь	Беседа	«Как научить ребёнка играть в куклы»
Февраль	Собрание - практикум для родителей	«Об игрушке серьезно»
Март	Консультация	«Положительное и негативное влияние куклы на формирование личности ребёнка»

Апрель	Консультация	«Сыграем в куклы»
Май	Развлечение	«День любимых кукол»

Перспективный план работы с воспитателями по теме «Кукла в жизни ребёнка»

Месяц	Форма работы	Тема
Октябрь	Консультация	«Как организовать игры с куклами»
Январь	Консультация	«Современные педагогические требования к образным игрушкам»
Февраль	Круглый стол	«Рекомендации по использованию кукол в учебно-воспитательном процессе»
Апрель	Презентация проекта	«Кукла в жизни ребёнка»

